



**АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ARCHITECTURE OF BUILDINGS AND STRUCTURES. CREATIVE CONCEPTS OF
ARCHITECTURAL ACTIVITY**

DOI: <https://doi.org/10.60797/mca.2026.69.8>

**ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗЦОВЫХ ПРОЕКТОВ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX
ВВ. В РОССИИ**

Научная статья

Фарстова Д.А.^{1,*}

¹Московский архитектурный институт (государственная академия), Москва, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (daryafarstova[at]yandex.ru)

Аннотация

Статья посвящена комплексному исследованию типовых архитектурных проектов церковно-приходских школ, опубликованных в России в ряде альбомов в конце XIX – начале XX вв. Впервые рассматриваются работы архитекторов и инженеров А.Н. Козлова, В.Г. Залесского, А.П. Попова, Н.И. де Рошфора, М.К. Геппенера, К.М. Быковского, Ф.А. Данилова, И.И. Поздеева, Н. Никонова. В работе анализируются объемно-планировочные решения, характерные для зданий церковно-приходских школ, их функциональная организация. Определены основные тип-схемы архитектурно-пространственной концепции, выявлена возможность гибкой перепланировки, описан состав помещений, характеризующийся учебной, общешкольной, учительской зонами. Целью статьи является изучение отечественного типового и уникального проектирования церковно-приходских школ, которые в дальнейшем легли в основу типологии советских школ.

Ключевые слова: церковно-приходские школы, типовые проекты, учебные пространства, объемно-планировочные решения, историко-архитектурный анализ.

**TYPOLOGY OF MODEL PROJECTS OF PAROCHIAL SCHOOLS OF THE LATE 19TH – EARLY 20TH
CENTURIES IN RUSSIAN**

Research article

Farstova D.A.^{1,*}

¹Moscow Architectural Institute (state academy), Moscow, Russian Federation

* Corresponding author (daryafarstova[at]yandex.ru)

Abstract

The article is devoted to a comprehensive study of typical architectural projects of parish schools, published in Russia in a number of albums in the late XIX – early XX centuries. The works of architects and engineers A.N. Kozlov, V.G. Zalesky, A.P. Popov, N.I. de Rochefort, M.K. Geppener, K.M. Bykovsky, F.A. Danilov, I.I. Pozdeev, N. Nikonov are considered for the first time. The paper analyzes the spatial planning solutions typical for the buildings of parish schools, their functional organization. The main type-scheme of the architectural and spatial concept is defined, the possibility of flexible redevelopment is revealed, and the composition of the premises is described, characterized by educational, school-wide, and teacher zones. The purpose of the article is to study the Russian model and unique design of parish schools, which later formed the basis of the typology of Soviet schools.

Keywords: parochial schools, standard projects, educational spaces, spatial planning solutions, historical and architectural analysis.

Введение

Первые прототипы церковно-приходской школы (ЦПШ) возникли в период отечественного средневековья, но широкое распространение получили лишь после «освободительной» реформы 1861 года, когда вопрос о народном образовании приобрел особое значение. Признавая необходимость образования, и полагая, что грамотность — великая сила, духовенство стало применять меры по повсеместному распространению просвещения. Являясь наиболее понятным и доступным населению страны типом образовательных учреждений, церковно-приходская школа решала задачи начального образования в России.

В настоящее время исследованиям вопроса развития архитектуры церковно-приходских школ в России уделяется недостаточно внимания. Большинство исследовательских работ представлено в области исторических и педагогических наук. Положительные аспекты в работе ЦПШ освещали в своих трудах И.Н. Корсунский [7], И.В. Преображенский [10], Ф.В. Благовидов [1]. Как элемент системы начального обучения России ЦПШ рассматривали Г.А. Фальборк, В.И. Чарнолуцкий [13]. Историю развития ЦПШ анализировала Е.В. Крутицкая [8]. Здания церковно-приходских школ, возведенных в России в конце XIX – начале XX вв., остаются недостаточно исследованной областью дореволюционной архитектуры, чему в значительной степени способствует утрата многих сооружений. Основными исследователями архитектуры ЦПШ являются Н.В. Савельева [11], Н.П. Журин [4], Р.Ю. Волоснов [2].

Р.Ю. Волоснов [2] в своем исследовании раскрывает уникальную архитектурную специфику сельских ЦПШ Алтая конца XIX – начала XX века. Исследователь утверждает, что указанные здания, хотя и классифицировались как общественные, интегрировали в себя значительное количество храмовых элементов, что обеспечивало символическую



связь с православной традицией. Р.Ю. Волоснов подчеркивает общую композиционную связь ЦПШ с храмом, отмечая заимствование архитектурных решений из культовых сооружений. Типичные строения представляли собой архитектурно упрощенные церкви-школы: продолговатые здания, ориентированные с востока на запад, где восточная половина отводилась под алтарь, а западная — под учебные классы. Р.Ю. Волоснов классифицирует храмовые элементы на внешние (колокольни, кресты, колокола) и интерьерные (молельня, алтарь, божница), а также на внутреннее убранство (иконы, антиминсы, церковная утварь). Ключевой особенностью алтайских ЦПШ являлось равенство ширины церковной части и трапезной, разделенных бревенчатой перегородкой с широким проемом. Указанная перегородка позволяла изолировать алтарь, амвон и клиросы, которые могли занавешиваться во время школьных занятий. С востока к зданию примыкал прямоугольный алтарь, с запада — одноярусная колокольня.

Согласно исследованию О.В. Клевцовой и В.Н. Калабуховой [16], при строительстве ЦПШ традиционно выбирались возвышенные участки, чтобы избежать разрушения фундамента. Важным фактором при выборе места являлось удаление школы от общественных мест, чтобы минимизировать отвлекающие факторы для учащихся. Правительственные нормы, направленные на охрану здоровья, регламентировали размеры помещений: длина класса не должна была превышать 12 аршин (приблизительно 8,52 метра), а высота — 5 аршин (около 3,55 метра). Исследователь А.А. Комлев [17] разработал типологическую схему ЦПШ Саратовской губернии начала XX века. В зависимости от числа классов, школы делились на одно-, двух- и трехкомплектные. Помимо учебных классов, здания школ включали ночлежные для учеников и жилье для учителя. Ночлежные комнаты были разделены на две части. В Саратовской губернии обязательными помещениями считались класс, раздевальня, комната учителя и кухня. В отличие от городских школ, сельские, как правило, не имели внутренних зон отдыха. В двух- и трехкомплектных школах предусматривалась возможность объединения двух классов в одну большую народную аудиторию для проведения лекций или спектаклей с помощью разборных, звукопроницаемых перегородок.

Для изучения и систематизации собранного автором статьи материала применялись исторический и общенаучный методы, позволяющие провести анализ собранной информации. *Целью работы* является изучение отечественного типового проектирования церковно-приходских школ.

Анализ объемно-планировочных решений церковно-приходских школ

После выхода в 1884 году положения Александра III «Правила о церковно-приходских школах» [12] началось создание одноклассных — трехлетних и двухклассных — пятилетних школ. Основной задачей школ было повышение уровня народного образования населения России, обучение православной вере.

До 1884 года церковные школы существовали в условиях отсутствия специализированных зданий, располагаясь в любых подходящих сооружениях — от церковных построек до жилых домов учителей, крестьян, священнослужителей [11, С. 27]. В конце XIX – начале XX века были разработаны и одобрены епархиями проекты церковно-приходских школ, изданы альбомы архитектурных решений. Автором статьи рассмотрен ряд указанных альбомов с проектами ЦПШ архитекторов и инженеров А.Н. Козлова [6], В.Г. Залесского, А.П. Попова, Н.И. де Рошфора, М.К. Геппенера, К.М. Быковского [5], Ф.А. Данилова [3], И.И. Поздеева [9], Н. Никонова [14]. Сборники служили руководством для строительства комфортных учебных учреждений, способствуя развитию массового церковно-образовательного строительства.

Первым сборником, рассматриваемым в настоящей статье, является «Проекты планов и фасадов для построек сельских, церковно-приходских и земских школ: Руководство для строителей и для лиц, близко стоящих к школьному делу» архитектора А.Н. Козлова [6]. Издание выпущено в 1895 году в Москве. Составитель предлагает новые для публикуемого времени расчеты вместимости учеников в церковно-приходских школах, способы распределения света, прикладывает 6 проектов. У архитектора была задача «создать, насколько возможно, экономическую и дешевую постройку школ, но настолько, чтобы эта дешевица и экономия не могла бы послужить в ущерб правильной и хорошему сооружению школы» [6, С. 6]. А.Н. Козлов указывает, что «искусство не должно снисходить до тех крайних пределов, чтобы в угоду экономии оно лишилось своих прав и условий, лишилось бы замысла красоты и эстетического начала, и вступало бы в сделку с экономией, уступая место красоте, изяществу и правильности причудливому и часто грубому материализму только экономических претензий» [6, С. 7]. Действительно, архитектор спроектировал функциональные и материально доступные ЦПШ для сельских местностей и небольших городов, уделяя особое внимание решению ряда объемно-планировочных проблем, присущих школьным зданиям, заключающимся в освещении учебных классов и организации пространства для сохранения здоровья учеников с плохим зрением.

А.Н. Козлов уверен, что классы не должны быть квадратные в плане и не должны иметь слишком удлиненной формы. Архитектор указывает возможное расстояние от классной доски до учеников, сидящих на последних рядах, — не более 30 футов (9,14 м), чтобы ученики при нормальном зрении могли разобрать написанное. Указанное расстояние признано врачом-гигиенистом Ф.Ф. Эрисманом оптимальным [15]. Проблему освещенности архитектор решает устройством оконных проемов с двух сторон помещения: с левой и с задней стороны класса. Об ориентировании по сторонам света ЦПШ архитектор не упоминает.

Каждый приложенный в альбоме проект А.Н. Козлова является образцом церковно-приходской школы, относящимся к разным типам построек. Проекты помещены в последовательности развития и усложнения объемно-планировочной структуры школ, начиная с проекта одноклассной школы на 56 человек с ночлежной, заканчивая каменной двухклассной школой на 118 человек с ремесленным классом. В альбоме приложены приблизительные исчисления на строительные работы и материалы, относящиеся отдельно к каждому проекту школ. Исчисления сделаны на основании статей Высочайше Урочного Положения на строительные работы и материалы.

Рассмотрим детально проекты ЦПШ. Первым в альбоме представлен проект школы на 56 человек с ночлежной для учеников и помещениями для учителя (см. табл. 1, п. 1). Здание выполнено из дерева. Композиционно планировка вписывается в квадрат, помещения запроектированы прямоугольной формы. Учебный класс имеет четыре больших

окна, расположенных в боковой и задней стенах. Второй проект школы на 56 человек с помещениями для учителя выполнен в камне и объемно-планировочно схож с первым проектом (см. табл. 1, п. 2).

Третий проект — деревянная двухклассная школа на 96 человек с помещениями для двух учителей (см. табл. 1, п. 3). ЦПШ является двухэтажной, с четким разделением на функциональные зоны: первый этаж — учебный, с классами на 56 и 40 человек; второй этаж — мезонин — учительский блок. Четвертый проект каменной одноклассной школы на 80 человек выполнен с ремесленным классом и помещениями для двух учителей (см. табл. 1, п. 4). В рассматриваемом проекте класс разделен на две равные части, помещение вытянуто и не соответствует оптимальному расстоянию от последней парты до доски для детей с плохим зрением. Планировочное решение ЦПШ не симметрично, но вписывается в квадрат. Пятый проект деревянной двухклассной школы рассчитан на 118 человек с ночлежной для учеников и помещениями для двух учителей (см. табл. 1, п. 5). Автор указывает возможность в четвертом и пятом проектах функциональной замены ремесленного класса на обычный. Третий, четвертый и пятый проекты схожи в функциональном разделении на два уровня — первый этаж выполняет образовательную функцию, второй — жилую для учителей. Архитектором А.Н. Козловым в проектах применена бескоридорная центрическая планировочная схема. До наших дней сохранился один из реализованных объектов, выполненный по типовому проекту, — ЦПШ в с. Красноярка Омского района, построенная в 1906 году, в 2000 году переоборудована в храм (см. рис. 1а).



Рисунок 1 - Сохранившиеся ЦПШ:

а) ЦПШ в селе Красноярка Омского района; б) ЦПШ при Климентовской церкви в г. Новая Ладога

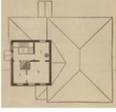
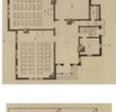
DOI: <https://doi.org/10.60797/mca.2026.69.8.1>

Вторым сборником проектов, рассматриваемым в настоящей статье, является «Альбом городских и сельских построек», составленный инженером-архитектором В.Г. Залесским и опубликованный в 1881 году [11]. В альбоме представлены архитектурные проекты церковно-приходской школы, реального училища, сельских школ, и другие гражданские объекты. В альбоме отсутствуют описательные и сметные разделы.

Архитектор В.Г. Залесский опубликовал типовой проект одноэтажной сельской школы с палисадником (см. табл. 1, п. 6). Центральным пространством ЦПШ является распределительное помещение с входной группой и лестницей, симметрично по бокам которого расположены два класса. Компактное планировочное решение является бескоридорным центрическим.



Таблица 1 - Типология проектов церковно-приходских школ А.Н. Козлова, В.Г. Залесского
DOI: <https://doi.org/10.60797/mca.2026.69.8.2>

№	Наименование проекта, план	Экспликация																
		Этажность	Класс	Ремесленный класс	Входная группа	Распред. зона	Ночлежная/спальня	Ретирад	Пом. старшего учителя	Пом. младшего учителя	Пом. сторожа	Лестница	Гардеробная	Кладовая	Библиотека	Кухня	Прием пищи	Для родителей
«Проекты планов и фасадов для построек сельских, церковно-приходских и земских школ», архитектор А.Н. Козлов																		
1	Проект №1 	Одноэтажная	1 класс на 56 человек		+	+	+	+	3 комнаты								+	
2	Проект №2 	Одноэтажная	1 класс на 56 человек		+			+	1 комната								+	
3	Проект №3  	Двухэтажная	1 класс на 56 человек, 1 класс на 40 человек		+	+		+			1 этаж							
										1 комната		2 этаж		+			+	
4	Проект №4  	Двухэтажная	Класс на 80 человек	+	+	+		+			1 этаж		+					
										1 комната		2 этаж			+			+
5	Проект №5  	Двухэтажная	Класс на 62 человека, класс на 56 человек		+	+	+				1 этаж		+	+				
						+		+	1 комната	+	2 этаж		+			+		
«Альбом городских и сельских построек», инженер-архитектор В.Г. Залесский																		
6	Сельская школа 	Одноэтажная	2 класса		+	+		+									+	



Третьим сборником является «Альбом планов школьных зданий» 1910 года архитектора Ф.А. Данилова [3], который состоит из санитарно-технических данных по постройкам школ, отоплению и вентиляции школьных зданий, строительно-технических данных, смет на строительство, санитарно-технических недостатков существующих зданий и способов их устранения, проектов школьных зданий для Земств разных регионов. Архитектором Ф.А. Даниловым представлены однокомплектные*, двухкомплектные, трехкомплектные, многокомплектные проекты школ, а также проекты училищ с различным количеством классов, дома для учителей, сараи и погреба для школ, представлены узлы, сечения и детали.

В однокомплектных школах планировочные решения стандартны и функциональны: ЦПШ запроектированы одноэтажными, с классами вместимостью от 40 до 60 учеников, кухней, квартирой учителя с 1-2 помещениями, гардеробной, двумя крыльцами. В усложненных планировочных решениях добавлены помещения сеней, ретирады**, учительская, библиотека. Планировки школ собраны из квадратных или прямоугольных блоков, в которых отсутствуют коридоры, или они запроектированы не протяженными. Строения предусмотрены в камне и дереве.



Двухкомплектные школы имеют более развитую объемно-планировочную структуру, нежели однокомплектные школы. Стандартный набор необходимых помещений распределен на два этажа и дополнен комнатами младшему и старшему учителю, ночлежной и вспомогательными помещениями. Классы расположены на первом и на втором этажах.

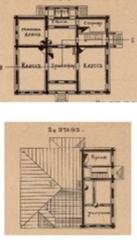
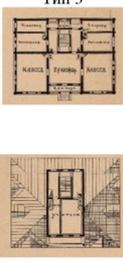
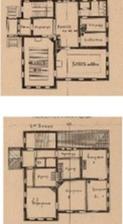
Трехкомплектные школы в своей структуре имеют усложненный характер, показанный в больших по площадям помещениях (см. табл. 2, п. 1). В школах ярко выражена коридорная система планировки, что можно считать прообразом архитектурно-планировочного решения типовых советских школ. Анализируя проекты Ф.А. Данилова, замечено, что при увеличении габаритов школы не во всех проектах решены проблемы эвакуации, например, в проекте трехкомплектной школы на 180 учеников Каменец-Подольского земства. Закономерности создания планировочных решений в альбоме не выявлено, конфигурации всех школ уникальные.

В 1892 году «Церковные ведомости», издаваемые при Святейшем правительствующем Синоде, опубликовали ряд типовых проектов церковно-приходских школ архитектора Н. Никонова [14]. В Приложениях к «Ведомостям» даны



объяснения зодчего к примерным планам церковно-приходских школ, которых представлено четыре: одноклассная с квартирой для учителя (см. табл. 2, п. 2), двухклассная с ремесленным отделением (см. табл. 2, п. 3), школа с ночлежным приютом и мезонином (см. табл. 2, п. 4), двухклассная с двумя квартирами для учителей, библиотекой и с помещением для сторожа (см. табл. 2, п. 5). Школы отличаются лаконичными и компактными архитектурно-пространственными концепциями, выстроенными по схеме бескоридорной центрической планировки. Второй, третий и четвертый типы функционально и планировочно разделены на два уровня. Первый этаж занимает учебная зона с классами, в том числе ремесленными, ночлежные, дополнительные образовательные пространства. Второй этаж представлен мезонином, занимающим центральную или боковую зону здания, в котором расположены жилые помещения учителей. Первый тип школы — одноэтажный, наиболее объемно-планировочно упрощенный. До наших дней сохранилась ЦПШ, построенная в 1895 году по первому проекту, при Климентовской церкви в г. Новая Ладога (см. рис. 1б).

Таблица 2 - Типология проектов церковно-приходских школ Ф.А. Данилова, Н. Никонова
DOI: <https://doi.org/10.60797/mca.2026.69.8.3>

№	Наименование проекта, план	Экспликация																	
		Этажность	Класс	Ремесленный класс	Входная группа	Распред. зона	Ночлежная/спальня	Ретирад	Пом. старшего учителя	Пом. младшего учителя	Пом. сторожа	Лестница	Гардеробная	Кладовая	Библиотека	Кухня	Прием пищи	Для родителей	Прислуга
«Альбом планов школьных зданий» 1910 года архитектора Ф.А. Данилова																			
1	Трехкомплектная школа на 180 учеников 	Одноэтажная	3 класса по 60 человек		+	+				3 комнаты	2 комнаты		+		+			+	
«Церковные ведомости», архитектор Н. Никонов																			
2	Тип 1 	Одноэтажная	Класс на 60 учеников		+				+	2 комнаты			+					+	
3	Тип 2 	1 этаж																	
		Двухэтажная	2 класса		+	+	+												
2 этаж																			
4	Тип 3 	1 этаж																	
		Двухэтажная	2 класса на 50 человек			+			2 комнаты на	+				+	+	+	+		
2 этаж																			
5	Тип 4 	1 этаж																	
		Двухэтажная	2 класса и 60 человек		+	+	+		+					+	+	+		+	
2 этаж																			
2 комнаты																			
2 комнаты																			
+																			
+																			

Сборник «Десять проектов-типов зданий церковно-приходских школ» архитектора И.И. Поздеева опубликован в 1909 году и мог предлагаться Епархиальным Училищным Советом к руководству школьным строителям. Проекты представлены во всех необходимых проекциях, включая генеральный план, который во всех проектах разделен на две зоны: первая — школьный двор со зданием школы и хозяйственным блоком, вторая зона — сад. И.И. Поздеев обозначил вариативность возведения ЦПШ: на генплане указал возможное расположение ремесленного класса или помещений для ночлега учащихся, пристраиваемых при необходимости. При составлении типов школ И.И. Поздеев избегал центральных, полутемных и трудно поддающихся проветриванию коридоров, стремился к наилучшему



освещению всех помещений окнами, указывал гибкость изменения функционального назначения помещения [9, С. 543].

Первый и второй проект ЦПШ рассчитаны на 20-25 учащихся (см. табл. 3, п. 1), имеют схожее объемно-планировочное решение, в плане вписаны в квадрат, имеют бескоридорную систему. До наших дней по первому проекту И.И. Поздеева сохранилась ЦПШ при храме Владимирской иконы Божией Матери в Мытищах, построенная в



1914 году. Третий и четвертый проекты (см. табл. 3, п. 2) в планировке насыщены распределительным коридором, определяющим коридорную систему планировки. В плане ЦПШ имеет прямоугольную форму: к квадратному учительскому блоку добавлена прямоугольная учебная зона. Композиционно пятый проект на 60 человек (см. табл. 3, п. 3) решен И.И. Поздеевым иначе: архитектор применил систему с центральным распределительным коридором, вокруг которого формируются основные помещения: классы, учительские.



Планировочное решение шестого проекта на 80 человек (см. табл. 3, п. 4) образовано центральным продольным объемом и двумя поперечными блоками. Центральным распределительным пространством ЦПШ является коридор, вокруг которого запроектированы учебные секции с северной стороны, крупные по площади помещения для учителей — с южной. В седьмом проекте на 100 человек (см. табл. 3, п. 5) И.И. Поздеев существенно увеличил площади функциональных блоков, применил конфигурацию плана «глаголем» с коридорной системой.



Восьмой проект на 100 человек (см. табл. 3, п. 6) запроектирован двухэтажным, с центрическим типом планировки, вписанной в прямоугольную форму. Первый этаж занимает учебный, вспомогательный и распределительный блоки. На втором этаже запроектированы учительские, рекреационные и ремесленные секторы. Девятый проект на 120 человек (см. табл. 3, п. 7) представлен одноэтажным, планировочно развитым по П-образной системе, существенно дополненный вспомогательными блоками помещений. Классы расположены в торце школы, и



представляют обособленный функциональный блок. Симметрично от центрального пространства запроектирован учительский сектор — с западной одной стороны, с восточной — вспомогательный. Заключительный в альбоме проект ЦПШ на 60 человек с практическим классом (см. табл. 3, п. 8) имеет наиболее усложненную архитектурно-планировочную структуру. Школа является деревянной, двухэтажной. Впервые И.И. Поздеевым в объем школы включены погреба с ледником, жилые пристройки. Архитектором осуществлено поэтажное функциональное деление:



первый этаж — образовательной пространство, второй — хозяйственная, жилая, обеденная зоны. Данный тип школы является наиболее масштабным и наполненным дополнительными помещениями.



*Комплектность школы определяется количеством классов, которые ведет один учитель (однокомплектные школы — один учитель занимается со всеми классами, двухкомплектные — два учителя при 4х классах, трехкомплектные — 3 учителя при 4х классах).

** Ретирад — устаревшее слово, имеющее значение уборной.

Заключение

Внимание светской и церковной властей середины XIX века к просвещению отразилось в архитектуре церковно-приходских школ. Здания создавались как по индивидуальным, так и по типовым проектам. Важным критерием была дешевизна строения и простота возведения в любом регионе страны. Для указанных целей были созданы в конце XIX – начале XX вв. альбомы типовых проектов ЦПШ, которыми могли бы пользоваться Земства. Предложенные планы церковно-приходских школ имели значение образцовых и могли облегчить строительство в местностях, где могли возникнуть затруднения в составлении плана за неимением архитектора. Созданные школы по своему архитектурному облику и функциональности тяготели к светскому зодчеству и отвечали необходимым требованиям для создания единых образовательных пространств, в которое включено проектирование школьных помещений, их внутреннего устройства, особенности организации пришкольных территорий.

Церковно-приходские школы конца XIX – начала XX вв. подразделяются на одноклассные, двухклассные, многоклассные, или же однокомплектные, двухкомплектные, трехкомплектные, многокомплектные, характеризующиеся количеством параллельных классов и сроком обучения. Проекты церковно-приходских школ предусматривают четкое зонирование пространства и разделяются на 3 функциональные зоны: учебную, общешкольную, учительскую. ЦПШ имели постоянную зону с вертикальными коммуникациями (лестницы), долговременную зону — места хранения информации (библиотеки), помещения администрации (учительские), кратковременную зону — учебные и ремесленные (для трудового обучения), классы, объединенные в учебные секции, обеденные залы, спальни, ночлежные, переменную зону — рекреации. Функциональный состав и вместимость ЦПШ зависели от социально-демографического состава учеников и градостроительных условий размещения.

Тип церковно-приходских школ в дореволюционной России можно определить как концентрированный сверхкомпактный с гибкой планировкой, обеспечивающий значительную эффективность использования площади. В проектах удачно расположены горизонтальные связи между основными учебными группами помещений. В комплексе ЦПШ отдельные группы помещений могли получать различную объемно-пространственную и функциональную трактовку, что давало проектировщикам свободу в создании выразительных архитектурных форм. Планировка во многом определялась центральным пространством, которое было ключевым для создания запоминающейся архитектуры школы. Рекреационные зоны, вместе с общими школьными залами, формировали функциональный каркас здания и задавали общий принцип композиции сооружения. Архитекторы ЦПШ предусмотрели многофункциональное использование рекреаций. В целом, планировка школьных зданий часто сводится к компактному объему, будь то простой или сложной формы.

На опубликованных генеральных планах ЦПШ архитекторы предусмотрели эффективную в использовании и комфортную среду для учеников и учителей, разделив проектируемый участок на две функциональные зоны: хозяйственную и садовую. Территория вокруг школы была спроектирована для обеспечения комплексной деятельности: обучения, воспитания, укрепления здоровья, проведения досуга учеников, как в рамках учебного дня, так и после занятий. В основном ЦПШ имели фронтальную композицию, размещаясь вдоль дороги, с входами, направленными к основным пешеходным потокам. Таким образом, представленные в альбомах проекты ЦПШ отличаются большим разнообразием объемно-пространственных композиций и гибкими планировками и послужили фундаментом для разработки усложненных типов светских школ в советское время.

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Благовидов Ф.В. Деятельность русского духовенства в отношении к народному образованию в царствование императора Александра II / Ф.В. Благовидов. — Казань : Тип. Имп. ун-та, 1891.
2. Волоснов Р.Ю. Храмовые элементы в архитектуре и интерьере сельских церковных школ Алтая конца XIX – начала XX вв. / Р.Ю. Волоснов // Баландинские чтения. — 2016. — № 1. — С. 24–26.
3. Данилов Ф.А. Альбом планов школьных зданий 1910 года. Санитарно-технические и строительно-технические данные по постройке школ. Отопление и вентиляция школьных зданий. Расценки и сметы на постройку школьных зданий. Санитарно-технические недостатки существующих школьных зданий и способы их устранения / Ф.А. Данилов. — Москва : Тип. Т-ва И.Д. Сытина, 1910.
4. Журин Н.П. Церковно-приходские и начальные училища при станциях Великой сибирской железной дороги конца XIX – начала XX века / Н.П. Журин // Баландинские чтения. — 2017. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tserkovno-prihodskie-i-nachalnye-uchilischa-pri-stantsiyah-velikoy-sibirskoy-zheleznoy-dorogi-kontsa-xix-nachala-hh-veka> (дата обращения: 23.11.2025).



5. Залесский В.Г. Альбом городских и сельских построек : пособие с детальными чертежами и с приложением сметных исчислений на количество материалов и рабочих, потребных на каждое строение: с подробным текстом, для пояснения чертежей и ознакомления с главными правилами строительного искусства, материалами и описаниями производства работ / В.Г. Залесский; при участии А.П. Попова, гр. де Рошфора [и др.]. — Москва : А.Д. Ступин, 1881.
6. Козлов А.Н. Проекты планов и фасадов для построек сельских, церковно-приходских и земских школ : руководство для строителей и для лиц, близко стоящих к школьному делу: с приложением текста по вопросу об устройстве школ и исчислений на строительные работы и материалы / А.Н. Козлов. — 3-е изд., доп. — Москва : А.Д. Ступин, 1907.
7. Корсунский И.Н. Государственное значение церковно-приходской школы / И.Н. Корсунский. — Москва : Тип. Л. и А. Снегиревых, 1888.
8. Крутицкая Е.В. Церковно-приходские школы России в конце XIX – начале XX вв.: специальность 07.00.02 : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Е.В. Крутицкая. — Москва : Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2004.
9. Поздеев И.И. Десять проектов-типов церковно-приходских школ: школы грамоты, одноклассные, двухклассные и второклассная учительская, с исчислением стоимости постройки школ на 20–120 учащихся : издание в ознаменование двадцатипятилетия возрождения церковно-приходских школ (юбилейное издание) / И.И. Поздеев. — Москва, 1909.
10. Преображенский И.В. Десятилетие церковной школы за время с 1883 года по 1893 год : историко-статистический очерк / И.В. Преображенский. — Санкт-Петербург : Синодальная тип., 1896.
11. Савельева Н.В. Историко-архитектурный анализ церковно-приходской школы им. Д.М. Пожарского в г. Суздаль / Н.В. Савельева // Техническая эстетика и дизайн-исследования. — 2022. — Т. 4, № 2. — С. 27–36.
12. Тихомиров Д.И. Сборник правил и программ для церковно-приходских школ, с относящимися к ним определениями Св. Синода / Д.И. Тихомиров. — Могилев на Днепре : Скоропечатня и литография Ш. Фридланда, 1887.
13. Фальборк Г.А. Народное образование в России: с приложением статьи «Народное образование в Финляндии» В. Скалона / Г.А. Фальборк, В.И. Чарнолуцкий. — Санкт-Петербург : Издание О.Н. Попово. — 264 с.
14. Церковные ведомости, издаваемые при Святейшем правительствующем Синоде. — 1892. — Т. 5, № 2.
15. Эрисман Ф.Ф. Влияние школ на происхождение близорукости: по наблюдениям над учащимися в учебных заведениях в С.-Петербурге / Ф.Ф. Эрисман. — Санкт-Петербург : Тип. А.М. Котомина, 1870.
16. Клевцова О.В. Организация учебного пространства в церковно-приходских школах Российской Империи во второй половине XIX века / О.В. Клевцова, В.Н. Калабухова // Filo Ariadne. — 2019. — № 3(15). — С. 11–20.
17. Комлев А.А. Типологические аспекты архитектурного проектирования сельских земских школ в Саратовской губернии в конце XIX – начале XX века / А.А. Комлев // Вестник СГТУ. — 2007. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskie-aspekty-arhitekturnogo-proektirovaniya-selskih-zemskih-shkol-v-saratovskoy-gubernii-v-kontse-xix-nachale-xx-veka> (дата обращения: 31.01.2026).

Список литературы на английском языке / References in English

1. Blagovidov F.V. Deyatel'nost' russkogo dukhovenstva v otnoshenii k narodnomu obrazovaniyu v tsarstvovanii imperatora Aleksandra II [Activity of the Russian clergy in relation to public education during the reign of Emperor Alexander II] / F.V. Blagovidov. — Kazan : Tip. Imp. un-ta, 1891. [in Russian]
2. Volosnov R.Yu. Khramovye elementy v arkhitekture i inter'ere sel'skikh tserkovnykh shkol Altaya kontsa XIX – nachala XX vv. [Temple elements in the architecture and interior of rural church schools in Altai in the late XIX – early XX centuries] / R.Yu. Volosnov // Balandinskie chteniya [Balandin readings]. — 2016. — № 1. — P. 24–26. [in Russian]
3. Danilov F.A. Al'bom planov shkol'nykh zdaniy 1910 goda. Sanitarno-tekhnicheskie i stroitel'no-tekhnicheskie dannye po postroyke shkol. Otoplenie i ventilyatsiya shkol'nykh zdaniy. Rastsenki i smety na postroyku shkol'nykh zdaniy. Sanitarno-tekhnicheskie nedostatki sushchestvuyushchikh shkol'nykh zdaniy i sposoby ikh ustraneniya [Album of plans for school buildings of 1910. Sanitary-technical and construction-technical data on the construction of schools. Heating and ventilation of school buildings. Pricing and estimates for the construction of school buildings. Sanitary and technical shortcomings of existing school buildings and ways to eliminate them] / F.A. Danilov. — Moscow : Tip. T-va I.D. Sytina, 1910. [in Russian]
4. Zhurin N.P. Tserkovno-prihodskie i nachal'nye uchilishcha pri stantsiyakh Velikoy sibirskoy zheleznoy dorogi kontsa XIX – nachala XX veka [Parish and primary schools at the stations of the Great Siberian Railway in the late XIX – early XX centuries] / N.P. Zhurin // Balandinskie chteniya [Balandin readings]. — 2017. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tserkovno-prihodskie-i-nachalnye-uchilishcha-pri-stantsiyah-velikoy-sibirskoy-zheleznoy-dorogi-kontsa-xix-nachala-xx-veka> (accessed: 23.11.2025). [in Russian]
5. Zaleskiy V.G. Al'bom gorodskikh i sel'skikh postroek [Album of urban and rural buildings] : a manual with detailed drawings and with the appendix of estimated calculations for the amount of materials and workers required for each building: with detailed text to explain the drawings and familiarize with the main rules of building art, materials and descriptions of work production / V.G. Zaleskiy; with the participation of A.P. Popov, Count de Rochefort [et al.]. — Moscow : A.D. Stupin, 1881. [in Russian]
6. Kozlov A.N. Proekty planov i fasadov dlya postroek sel'skikh, tserkovno-prihodskikh i zemskikh shkol [Designs of plans and facades for the construction of rural, parish and zemstvo schools] : a guide for builders and for persons close to the school business: with an appendix of text on the issue of school construction and calculations for construction work and materials / A.N. Kozlov. — 3rd ed., supplemented. — Moscow : A.D. Stupin, 1907. [in Russian]



7. Korsunskiy I.N. Gosudarstvennoe znachenie tserkovno-prikhodskoy shkoly [The state significance of the parish school] / I.N. Korsunskiy. — Moscow : Tip. L. i A. Snegirevykh, 1888. [in Russian]
8. Krutitskaya E.V. Tserkovno-prikhodskie shkoly Rossii v kontse XIX – nachale XX vv. [Parish schools in Russia in the late XIX – early XX centuries] : specialty 07.00.02 : dissertation for the degree of Candidate of Historical Sciences / E.V. Krutitskaya. — Moscow : Moscow State Open Pedagogical University named after M.A. Sholokhov, 2004. [in Russian]
9. Pozdeev I.I. Desyat' proektov-tipov tserkovno-prikhodskikh shkol: shkoly gramoty, odnoklassnye, dvukhklassnye i vtoroklassnaya uchitel'skaya, s ischisleniem stoimosti postroyki shkol na 20–120 uchashchikhsya [Ten standard designs of parish schools: literacy schools, one-class, two-class and second-class teacher's schools, with calculation of the cost of building schools for 20–120 students] : publication in commemoration of the twenty-fifth anniversary of the revival of parish schools (jubilee edition) / I.I. Pozdeev. — Moscow : [s. n.], 1909. [in Russian]
10. Preobrazhenskiy I.V. Desyatiletie tserkovnoy shkoly za vremya s 1883 goda po 1893 god: istoriko-statisticheskiy ocherk [The decade of the church school from 1883 to 1893: a historical and statistical essay] / I.V. Preobrazhenskiy. — Saint Petersburg : Sinodal'naya tip., 1896. [in Russian]
11. Savelieva N.V. Istoriko-arkhitekturnyy analiz tserkovno-prikhodskoy shkoly im. D.M. Pozharskogo v g. Suzdal [Historical and architectural analysis of the D.M. Pozharsky parish school in Suzdal] / N.V. Savelieva // Tekhnicheskaya estetika i dizayn-issledovaniya [Technical aesthetics and design research]. — 2022. — Vol. 4, № 2. — P. 27–36. [in Russian]
12. Tikhomirov D.I. Sbornik pravil i programm dlya tserkovno-prikhodskikh shkol, s odnosyashchimysya k nim opredeleniyami Sv. Sinoda [Collection of rules and programs for parish schools, with the related definitions of the Holy Synod] / D.I. Tikhomirov. — Mogilev on the Dnieper : Skoropechatnya i litografiya Sh. Fridlanda, 1887. [in Russian]
13. Falbork G.A. Narodnoe obrazovanie v Rossii: s prilozheniem stati «Narodnoe obrazovanie v Finlyandii» V. Skalona [Public education in Russia: with an appendix of the article "Public education in Finland" by V. Skalon] / G.A. Falbork, V.I. Charnoluskiy. — Saint Petersburg : Izdanie O.N. Popovoy. — 264 p. [in Russian]
14. Tserkovnye vedomosti, izdavaemye pri Svyateyshem pravitel'stvuyushchem Sinode [Church Gazette, published by the Most Holy Governing Synod]. — 1892. — Vol. 5, № 2. [in Russian]
15. Erisman F.F. Vliyanie shkol na proiskhozhdenie blizorukosti: po nablyudeniyam nad uchashchimysya v uchebnykh zavedeniyakh v S.-Peterburge [The influence of schools on the origin of myopia: based on observations of students in educational institutions in St. Petersburg] / F.F. Erisman. — Saint Petersburg : Tip. A.M. Kotomina, 1870. [in Russian]
16. Klevtsova O.V. Organizatsiya uchebnogo prostranstva v tserkovno-prikhodskikh shkolakh Rossiyskoy Imperii vo vtoroy polovine XIX veka [Organization of educational space in parish schools of the Russian Empire in the second half of the XIX century] / O.V. Klevtsova, V.N. Kalabukhova // Filo Ariadne. — 2019. — № 3(15). — P. 11–20. [in Russian]
17. Komlev A.A. Tipologicheskie aspekty arkhitekturnogo proektirovaniya sel'skikh zemskikh shkol v Saratovskoy gubernii v kontse XIX – nachale XX veka [Typological aspects of architectural design of rural zemstvo schools in the Saratov province in the late XIX – early XX centuries] / A.A. Komlev // Vestnik SGTU [Bulletin of SSTU]. — 2007. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskie-aspekty-arhitekturnogo-proektirovaniya-selskih-zemskih-shkol-v-saratovskoy-gubernii-v-kontse-xix-nachale-xx-veka> (accessed: 31.01.2026). [in Russian]